

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения
протокол №1 от 05.09.2019



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 53 – 03 от 05.09.2019 г.
Заведующий МБДОУ
«ДС № 412 г. Челябинска»
Н.Н. Паршикова

Приложение
к ООП ДОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разработана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО

педагога по подготовке к обучению грамоте
старшая группа

срок реализации программы (2019/2020)

Разработчик программы:
педагог по обучению грамоте
Горбунова Л.И

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	4
1.3 Промежуточные планируемые результаты	5
Образовательная область «Речевое развитие»	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	7
от 5 до 6 лет.....	7
2.2 Особенности планирования образовательного процесса (праздников, событий, проектов)	10
2.3 Планы НОД по образовательной области: «Речевое развитие» раздел «Подготовка к обучению грамоте»	12
2.4 Программно - методический комплекс образовательного процесса.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1 Особенности организации образовательного процесса	32
Режим дня старшей группы (5-6 лет).....	32
3.2 Регламент непрерывной образовательной деятельности.....	34

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются

в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

Развитие литературной речи:

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слов

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 5 до 6 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты с взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Развитие фонематической стороны речи. В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками-заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (дом – сом, врачи – грачи, раки – маки, лев – лес, лук – жук и т. п.). При этом слова даются в стихотворном контексте, поэтому детям несложно догадаться, какой звук «хитрит». Например:

На пожелтевшую траву
Роняет лев (лес) свою листву.

А. Шибяев

Детям, очевидно, что слово лев меняется на слово лес.

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя «волшебные» звуки, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта. Это «поющие» (гласные) звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка.

Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы). Вводятся понятия «твердые» и «мягкие согласные» и их обозначения – синие и зеленые фишки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту, дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

Работа по развитию звуковой стороны речи и овладению основами грамоты способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений

2.2 Особенности планирования образовательного процесса

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Педагог, осуществляя календарное планирование, дополняет предлагаемый тематический план содержанием индивидуальной работы на основе мониторинга развития

детей и уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования.

**Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой район», «Мой город», «Моя страна» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+ птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
5-я неделя декабря	«Рождественские каникулы»
2-я неделя января	«В гостях у сказки»
3-я неделя января	«Этикет»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая	«День победы»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Волшебница вода»
4-я неделя мая	«Мир природы»
5-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

2.3 Планы непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы по обучению грамоте

Непосредственно образовательная деятельность 1

Программное содержание. Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».

Материал. Кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзинка, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Назови игрушку». Воспитатель предлагает детям назвать предметы и игрушки, выставленные на столе. Дети поочередно подходят к столу, называют игрушку, берут ее и садятся на место. Воспитатель предлагает поменяться игрушками и назвать их.

Педагог просит детей назвать любые слова, которые они знают. За каждое названное слово ребенок получает фишку.

Игра «Детский мир». Дети называют игрушки, которые можно купить в «Детском мире». За правильные ответы ребята получают фишки.

В конце занятия определяется победитель.

Непосредственно образовательная деятельность 2

Программное содержание. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).

Материал. Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Назови вкусные слова». Дети называют продукты питания. За каждое правильно названное слово ребенок получает призовую фишку.

Игра «Слова-друзья». Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет слово, ребенок в ответ произносит слово, похожее по звучанию (например, галка – палка, речка – печка, каша – Маша, мишка – шишка и т. д.).

Измерение протяженности слов хлопками (по количеству слогов).

Работа со «Звуковыми часами». Слоги можно обозначать фишками или игрушками.

Примечание. Непосредственно образовательную деятельность 1, 2 можно проводить как со всей группой детей, так и по подгруппам (по выбору воспитателя).

Непосредственно образовательная деятельность 3

Программное содержание. Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны. Раздаточный: фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательная деятельность --//

Работа с фланелеграфом. На фланелеграфе выставлены предметные картинки. Дети называют их и хлопками измеряют количество слогов в словах. Воспитатель знакомит ребят с термином «слог».

Чтение стихотворения. Воспитатель читает детям стихотворение, интонационно выделяя звук ж:

ЛеЖебока рыЖий кот

ОтлеЖал себе Живот

Вот и Ждет рыЖий кот —

МоЖет, миска подползет?

Дети называют слова со звуком ж, которые встретились им в стихотворении, интонационно выделяя звук голосом. Затем они произносят любые другие слова со звуком ж. За каждый правильный ответ дети получают фишки-призы.

Непосредственно образовательная деятельность 4

Программное содержание. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. Раздаточный: фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Работа с фланелеграфом. На фланелеграфе выставлены картинки с изображением животных. Дети называют их и подбирают слова, обозначающие детенышей животных, и измеряют количество слогов в них. Например: ли-са, ли-се-нок и т. п.

Чтение стихотворения. Воспитатель читает стихотворение, интонационно выделяя звук с:

Спит Спокойно Старый Слон.

Стоя Спать умеет он.

С. Маршак

Дети называют слова со звуком с, интонационно выделяя его голосом.

Игра «Назови слова». Дети называют слова, начинающиеся со звука с. В конце игры определяется победитель.

Непосредственно образовательная деятельность 5

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.

Материал. Демонстрационный: доска, мел, картинка-схема слова мак. фишки нейтрального серого цвета, указка. Раздаточный: картинка-схема слова мак, фишки серого цвета, указки, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Составление схемы звукового состава слова. Воспитатель рассказывает детям сказку о том, как маленькая девочка Катя заблудилась в лесу, и о том, как волшебное слово ау помогло ей найти друзей. Воспитатель мелом на доске графически изображает последовательность звуков в слове ау. Дети по очереди произносят слово, проводя указкой под клеточками. Воспитатель сообщает ребятам «секрет»: сколько звуков, столько и «домиков» (клеточек).

Звуковой анализ слова «мак». Дети последовательно выделяют первый, второй и третий звуки в слове, интонационно выделяя их и выкладывая фишки серого цвета на картинке-схеме. При этом один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Игра «Телеграф». Воспитатель произносит одно-, двух-, трех-, четырехсложные слова, а дети «передают их по телеграфу», отхлопывая или отстукивая количество слогов. Дети на листочках графически записывают слова по слогам: (Если кому-то из детей трудно сразу перейти к графической записи слогов, можно сначала использовать заместители.)

Затем педагог меняется с детьми ролями.

Примечание. Начиная с непосредственно образовательной деятельности 5, обучение проводится по подгруппам.

Непосредственно образовательная деятельность 6

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, картинка-схема слова дом, указка, фишки серого цвета. Раздаточный: картинка-схемы слова дом, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Чтение потешки. Воспитатель читает потешку, интонационно выделяя голосом звук г:

Горкой, Горкой, Горочкой

Шел маленький ЕГорочка.

Протоптал ЕГорочка

Тропочку до Горочки.

Дети повторяют потешку, интонационно выделяя звук г. Затем называют несколько слов со звуком г (6—10 слов).

Звуковой анализ слова «дом». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Игра «Живые звуки». К доске выходят три ребенка, каждый из них будет обозначать один из звуков слова дом. Воспитатель предлагает им выполнить различные задания, например: «Звук д, назови свою пару (дь). Звук о, спой свою песенку. Звук м, хлопни в ладоши».

Игра «Назови слова со звуками д, дь». Воспитатель обращает внимание детей на то, что звуки д и дь похожи, но звук д—это старший братец, а звук дь — младший братец. Педагог предлагает ребятам придумать слова с этими звуками. За каждый правильный ответ они получают фишку. В конце игры определяется победитель.

Непосредственно образовательная деятельность 7

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картины-схемы слов дом и дым, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слов дом и дым, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «дым». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах.

Дети на слух определяют «волшебный» звук в этом слове – звук, который можно пропеть, при произношении которого во рту не встречаются преграды (гласный ы).

Игра «Живые звуки». Слово дым (см. непосредственно образовательную деятельность 6, старшая группа).

Сравнение звукового состава слов «дом» и «дым». Дети находят одинаковые (д, м) и разные звуки в словах (о, ы).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что при замене одного звука в слове меняется его смысл.

Игра «Назови слова со звуками м и мь».

Непосредственно образовательная деятельность 8

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова лук, фишки серого цвета. Раздаточный: картинки-схемы слова лук, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «лук». У доски по очереди работают трое детей, остальные – на рабочих местах. Во время выполнения упражнения воспитатель следит за синхронным движением указки при вычленении звуков в слове.

Игра «Живые звуки». Слово лук (см. непосредственно образовательную деятельность 6, старшая группа). Дошкольники учатся давать задания детям-«звукам».

«Найди заблудившийся звук». Воспитатель читает детям стихотворение и предлагает определить, какой звук «заблудился»:

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползет зеленый лук (жук)

С длинными усами».

А. Шibaев

Игра «Назови слова со звуками л и ль». Воспитатель фиксирует внимание детей на произнесении звуков л и ль.

Непосредственно образовательная деятельность 9

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова лес, фишки серого цвета, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лес, указки, фишки серого цвета, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Назови пару». Дети встают в круг. Воспитатель называет твердый звук и бросает ребенку мяч, ребенок произносит мягкий звук и возвращает мяч (б – бь, м – мь, в – вь и т. д.). Затем педагог называет мягкий звук, а ребенок – твердый (пь – п, сь – с, рь – р и т. д.).

Звуковой анализ слова «лес». Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. Дети на слух определяют «волшебный» звук (гласный э).

Игра «Живые звуки». Слово лес. Задания «звукам» дают дети.

Игра «Какой звук заблудился».

На пожелтевшую траву

Роняет лев (лес) свою листву.

А. Шibaев

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям отправиться в магазин и купить продукты, в названиях которых есть звуки с и съ. Ребята сначала называют слова со звуком с, затем – со звуком съ.

Непосредственно образовательная деятельность 10

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова кит, фишки серого цвета, мел. Раздаточный: картинки-схемы слова кит, указки, фишки серого цвета, листы бумаги, карандаши, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Телеграф». Деление двух-, четырехсложных слов на слоги.

Дети на листочках графически записывают слова по слогам: (См. непосредственно образовательную деятельность 5, старшая группа).



Звуковой анализ слова «кит». У доски по очереди работают три ребенка. Дети на слух определяют «волшебный» звук (гласный звук и).

Игра «Живые звуки». Слово кит. Задания «звукам» дают дети.

Игра «Построим дом». См. непосредственно образовательную деятельность 14, средняя группа.

Непосредственно образовательная деятельность 11

Программное содержание. Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинки-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки красного цвета, фишки серого цвета. Раздаточный: фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Выделение гласных звуков в словах. Воспитатель вывешивает на доску картины-схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит и предлагает детям найти в каждом слове «волшебные» звуки, которые можно громко крикнуть, пропеть, потянуть и при произнесении которых во рту не встречаются преграды. Ребята называют «волшебные» звуки: а, о, ы, у, э, и. Воспитатель объясняет, что это гласные звуки (они произносятся с голосом) и на схемах их обозначают красными фишками. На картинах-схемах дети обозначают гласные звуки красными фишками.

Воспитатель обобщает ответы детей и сообщает, что в русском языке шесть гласных звуков: а, о, ы, у, э, и.

Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям собрать в мамину сумку продукты, сначала те, в названии которых есть звук к, затем те, в названии которых есть звук кь.

Непосредственно образовательная деятельность 12

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова роза, фишки серого и красного цветов.

Раздаточный: картинки-схемы слова роза, фишки серого и красного цветов, указки, рабочие тетради, фломастеры, ручки, карандаши.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «роза». Воспитатель подчеркивает, что впервые разбирается слово, состоящее из четырех звуков.

Дети находят в слове роза гласные звуки и обозначают их красными фишками. Остальные звуки они обозначают серыми фишками. Затем ребята повторяют характеристику гласного звука.

Дети определяют количество слогов в слове роза и называют гласные звуки. Воспитатель сообщает правило: сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.

Игра «Живые звуки». Слово роза. Задания детям-«звукам» дает воспитатель.

Игра «Найди гласный звук». Воспитатель называет гласные и согласные звуки. Дети характеризуют звуки (гласный или не гласный) и показывают красную или серую фишки.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 13

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч.

Раздаточный: картинки-схемы слов луна, лиса, фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слов «луна», «лиса». На доске картинки-схемы слов луна, лиса. Дети определяют и сравнивают первые звуки в этих словах (звук л звучит твердо, звук ль — мягко, при произнесении этих звуков во рту встречаются преграды).

Воспитатель вводит понятие «согласные звуки», рассказывает о делении их на твердые и мягкие, объясняет, что на схемах звукового состава слов они обозначаются соответственно синими и зелеными фишками.

Дети проводят звуковой анализ слов луна и лиса, в ходе которого закрепляют знания о гласных звуках.

Игра «Назови пару». Воспитатель называет твердый согласный звук, дети придумывают соответствующую ему мягкую пару, затем мягкий согласный звук, а дети твердую пару. Игра проводится в кругу с мячом.

Проводя эту игру, следует помнить о том, что звуки ж, ш, ц не имеют мягкой пары, а звуки ч, щ, й—твердой пары.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 14

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова сани, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова сани, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «сани». В ходе упражнения воспитатель закрепляет умение детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Слоговое деление слова «сани». В процессе выполнения упражнения дети закрепляют знания о слогообразующей функции гласных звуков.

Игра «Живые звуки». Слово сани. Задания «звукам» дают дети.

Игра «Назови слова». Дети сначала называют слова, начинающиеся со звука я, затем — со звука нь.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 15

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова утки, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова утки, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «утки». Воспитатель обращает внимание детей на качественную характеристику звуков разбираемого слова.

Игра «Живые звуки». Слово утки. Игра усложняется за счет введения новых понятий: гласный, твердый согласный, мягкий согласный звуки. Задания «звукам» дают дети, например: «Первый гласный звук, подойди ко мне. Второй гласный звук, назови себя. Твердый согласный, назови слово со своим звуком. Мягкий согласный, назови свою пару (твердый согласный)».

Игра «Какой звук заблудился?». Воспитатель произносит предложение: «Мы купили в магазине телевизор и поставили его в уголь». Дети определяют «заблудившийся» звук (мягкий звук ль) и исправляют ошибку

Игра «Назови слова». Дети называют слова сначала со звуком з, затем – со звуком зь.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 16

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, мел, картинка-схема слова аист, красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3–4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус. Раздаточный: картинки-схемы слова аист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «аист». Воспитатель обращает внимание детей на звуковую форму слова (стечение гласных звуков).

Игра «Живые звуки». Слово аист.

Игра «Какой звук заблудился?».

Синеет море перед нами,

Летают майки (чайки) над волнами.

А. Шibaев

Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу– схемы слов, состоящих из 3–4 звуков. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 17

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова лист, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный: картинки-схемы слова лист, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Назови пару». См. непосредственно образовательную деятельность 13.

Звуковой анализ слова «лист». Воспитатель обращает внимание детей на то, что слово лист состоит из одного слога, так как в нем только один гласный звук. Дети самостоятельно называют слова, состоящие из одного слога

Игра «Какой звук заблудился?».

На болоте нет дорог,

Я по кошкам (кочкам) – скок да скок!

А. Шибает

Игра «Назови слова». Дети сначала называют слова со звуком, на который заканчивается слово лист, а затем – с его мягкой парой (звук ть).

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 18

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова слон, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: картинки-схемы слова слон, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Кто внимательный?». Воспитатель называет гласные и согласные звуки (твердые и мягкие), а дети в ответ поднимают соответствующую фишку.

Звуковой анализ слова «слон». Когда слово проанализировано, дети убирают фишки под диктовку воспитателя. Например: «Уберите первый твердый согласный, гласный, второй согласный. Какой звук остался?» (Третий твердый согласный н.)

Игра «Какой звук заблудился?».

Миша дров не напил,

Печку кепками (щепками) топил.

Игра «Цепочка слов». Воспитатель называет слово рак, а дети придумывают слово, которое начинается с последнего звука слова рак, например, кот. Затем они называют слово, которое начинается с последнего звука слова кот, например, топ и т. д. (пар – рысь – сетка – апельсин и т. д.). За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 19

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова юла, фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный: картинка-схемы слова юла, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Назови пару». См. непосредственно образовательную деятельность 13, старшая группа.

Звуковой анализ слова «юла». Воспитатель говорит детям «секрет»: «Согласный звук й всегда мягкий; это самый короткий звук нашей речи».

Особое внимание педагог обращает на произнесение звука и: он произносится без призвука гласного и не подменяется названием буквы. Этот звук присутствует и в йотированных гласных [8 - Детям этот термин не сообщается.] (например, ягоды, армия, маяк, каюта, юбка, ежик, пьет и т. п.).

Игра «Живые звуки». Слово юла.

Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком й.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 20

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, мел, картинка-схема слова паук, фишки красного, синего и зеленого цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов. Раздаточный: картинка-схемы слова паук, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Игра «Кто внимательный?». Воспитатель называет гласные и согласные звуки (твердые и мягкие), а дети показывают соответствующие фишки.

Звуковой анализ слова «паук». Воспитатель обращает внимание детей на звуковую форму слова (стечение согласных звуков).

Игра «Живые звуки». Слово паук.

Игра «Какой звук заблудился?».

На виду у детворы

Крысу (крышу) красят маляры.

А. Шибяев

Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу— схемы слов, состоящих из 3–4 звуков. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 21

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//--Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «клей». Воспитатель предлагает детям вспомнить «секрет» про звук й (см. непосредственно образовательную деятельность 19, старшая группа). После анализа слова звуки убираются под диктовку воспитателя.

Игра «Какой звук заблудился?».

Закричал охотник: «Ой!

Двери (звери) гонятся за мной».

А. Шибяев

Игра «Цепочка «слов». Первое слово в цепочке—сыр. (См. непосредственно образовательную деятельность 18, старшая группа.)

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 22

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: четырехзвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего и зеленого цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «мама». В ходе выполнения упражнения воспитатель задает детям следующие вопросы: 1). Сколько звуков в слове мама?. 2). Сколько гласных звуков? 3). Назовите их. 4). Сколько слогов? 5). Назовите слоги. 6). Слоги в слове мама одинаковые? 7). Произнесите их. 8). Какой слог протяжнее: первый или второй?

Воспитатель чуть протяжнее произносит сначала первый слог, затем второй и спрашивает у детей, как правильно произносится слово мама.

Педагог дает детям понятие об ударном слоге: «Если один слог произносится протяжнее другого и слово от этого не меняется, то это ударный слог. Это – сильный слог».

Игра «Какой звук заблудился?».

Забодал меня котел (козел),

На него я очень зол.

А. Шibaев

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 23

Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова гуси, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов (для обозначения ударных гласных). Раздаточный: картинки-схемы слова гуси, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «гуси». Вопросы: 1. Сколько слогов в слове? Какие? 2. Найдите ударный слог. 3. Назовите гласный звук в ударном слоге.

Воспитатель объясняет детям, что в ударном слоге всегда находится ударный гласный звук.

Звуки проанализированного слова дети убирают под диктовку воспитателя.

Игра «Какой звук заблудился?».

Посмотрите-ка, ребятки:

Раки (маки) выросли на грядке.

А. Шibaев

Игра «Поищи слова». Воспитатель предлагает детям в «длинных» словах найти «короткие», например: пе-сок, ры-бак, ку-лак, Бо-рис, пи-рог, кле-щи и т. д.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 24

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: указки, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «мука». Дети выделяют ударный слог и ударный звук в слове. Затем по просьбе воспитателя переносят ударение на первый слог и объясняют разницу в значениях слов. Педагог рассказывает детям о смысловозначительной роли ударения и читает четверостишие:

Пересохла глина,
Рассердилась Нина,
Не мука, а мука—

Поварам наука. Я. Козловский

Игра «Назови слова». Сначала дети называют слова со звуком б, затем – со звуком бь.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 25

Программное содержание. Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза. Раздаточный: трех-, четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «игла». Определение ударного гласного звука и его места в слове.

Игра «Живые звуки». Слово игла.

Игра «Какой звук заблудился?».

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей (грачей).

А. Шибяев

Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу – трех-, четырехзвуковые схемы слов. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 26

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова шуба, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «шуба». Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на другой слог и произносят получившееся слово. Потом исправляют ошибку.

Воспитатель сообщает детям «секрет»: согласный звук ш— всегда твердый, он не имеет мягкой пары.

Игра «Какой звук заблудился?».

Старый дедушка Пахом

На козе (коне) скакал верхом.

А. Шибяев

Игра «Назови слова со звуками в и вь».

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 27

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: четырехзвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «жуки». Дети определяют ударный гласный звук.

Воспитатель сообщает детям «секрет»: согласный звук ж – всегда твердый, он не имеет мягкой пары.

Игра «Какой звук заблудился?».

Врач напомнил дяде Мите:

– Не забудьте об одном:

Обязательно примите

Десять капель (капель) перед сном. А. Шибает

Игра «Цепочка слов». Первое слово в цепочке – лес. (См. непосредственно образовательную деятельность 18, старшая группа.)

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 28

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова мишка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «мишка». Воспитатель обращает внимание детей на то, что они впервые разбирают слово, состоящее из 5 звуков.

Дети ставят ударение в слове.

Игра «Живые звуки». Слово мишка.

Игра «Какой звук заблудился?».

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался сом (сом)!

А. Шибает

Игра «Назови слова со звуками г и гь».

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 29

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, картинка-схема слова мышка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.

Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «мышка». Проставление ударения.

Сравнение слов «мышка» и «мишка». Дети сравнивают слова по звуковому составу: определяют одинаковые (ш, к, а) и разные звуки (м, мь, ы, и).

Игра «Какой звук заблудился?».

Мы собирали васильки.

На головах у нас – щенки (венки).

А. Шibaев

Игра «Цепочка слов». Первое слово в цепочке – лук. (См. непосредственно образовательную деятельность 18, старшая группа.)

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 30

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла. Раздаточный: трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «слива». Проставление ударения.

Игра «Живые звуки». Слово слива.

Игра «Какой звук заблудился?».

Жучка будку (булку) не доела

Неохота, надоело

А. Шibaев

Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу– схемы слов, состоящих из 3–5 клеток (звуков). Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 31

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «замок». Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на первый слог и произносят получившееся слово. Воспитатель рассказывает о смыслообразительной роли ударения.

Игра «Какой звук заблудился?».

Сели в ложку (лодку) и – айда!

По реке – туда, сюда

А. Шиббаев

Игра «Назови слова со звуком й». Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком й в середине слова. (Чайка, майка, лейка, маяк, пьет, клюет...)

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 32

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслообразительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (рис. 10). Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «лейка». Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на другой слог и произносят получившееся слово. Потом ребята исправляют ошибку.

Игра «Погрузим продукты в поезд». Воспитатель предлагает детям «погрузить» продукты в поезд (соль, мука, сахар). При этом количество звуков в словах – названиях продуктов должно соответствовать количеству окошек в вагоне.

Детям сильной подгруппы можно предложить придумать другие слова – названия продуктов.

Игра «Какой звук заблудился?».

Мама с бочками (дочками) пошла

По дороге, вдоль села.

А. Шиббаев

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 33

Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить рабочей графические линии в пространстве строки.

Материал. Демонстрационный: доска, указка, пятизвуковая схема, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка, во втором – четыре, в третьем – пять). Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «речка». Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на другой слог и произносят получившееся слово. Потом исправляют ошибку.

Воспитатель сообщает детям «секрет»: согласный звук ч — всегда мягкий, он не имеет твердой пары.

Игра «Живые звуки». Слово речка.

Игра «Погрузим продукты в поезд». Воспитатель предлагает «погрузить» в вагоны овощи и фрукты (лук, репа, дыня, слива, груша). При этом количество звуков в названиях овощей и фруктов должно соответствовать количеству окошек в вагоне.

По желанию детей игру можно продолжить, подбирая другие названия овощей и фруктов, состоящие из 3–5 звуков.

Работа в тетради.

Непосредственно образовательная деятельность 34

Программное содержание. Повторение и закрепление пройденного материала.

Материал. Демонстрационный: пятизвуковая схема слова, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фломастеры, ручки, карандаши, рабочие тетради, фишки-призы.

//-- Ход непосредственно образовательной деятельности --//

Звуковой анализ слова «школа». Дети определяют ударный гласный звук и его место в слове. Затем переносят ударение на другой слог и произносят получившееся слово. Потом исправляют ошибку.

Разнообразные словесные игры (по желанию детей).

Работа в тетради.

2.4. Программно - методический комплекс образовательного процесса Методическое обеспечение.

1. Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
2. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.С. Варенцовой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М., «Школьная пресса» 2001г.
4. Обучение грамоте в детском саду. Л.Е. Журова. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
5. Учимся, играя. В.В. Волина М., «Новая школа» 1994г.
6. На пороге школы. Методические рекомендации. Т.Н. Доронова. М., Просвещение, 2003 г.
7. Письмо. Чтение. Счёт. Н.А. Зайцев. Издательство «Лань» СПб., 1997 г.
(учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей).
8. Подготовка к школе. Л.Г. Парамонова, Н.Я. Паговцева. Ярославль ООО Академия развития 1996 г.
9. Дети, в школу собирайтесь. О.М. Дьяченко (книга для родителей и воспитателей детского сада) М., Просвещение 1996 г.
10. Как хорошо уметь читать! Д.Г. Шумаева
Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект). СПб., 1997 г.
11. Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов. М., 2012г.
12. Помогайка. О. Джежелей. М., 2012г.
13. Русский с увлечением. А. Ундзенкова, О. Сагирова. Екатеринбург 2012г.

Дидактическое обеспечение

1. Прописи «Готовлюсь к письму», «От рисунка к букве» тетрадь №1 Н.А. Федосова. Серия «Обучение грамоте» СПб, Дельта 1998г.
2. Прописи «Готовлюсь к письму», «Мои первые буквы» тетрадь №2 Н.А. Федосова. Серия «Обучение грамоте». СПб, Дельта 1998г.
3. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. В. Цвынтарный.
4. Звуки на все руки. 50 логопедических игр. Л.Я. Гадысина, О.Г. Ивановская СПб., 1997г. Детство-Пресс.
5. Логопедические игры для дошкольников. Школа-Пресс, М., 1999г.
(Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников» Вып.5)

6. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Н.В. Новотворцева (популярное пособие). Ярославль. Академия развития: Академия К. Академия Холдинг 2000г.
7. Азбука в русских пословицах. 33 открытки, составитель О,Ю.Зуев. Фирма ТОО «Полиграф».
8. Журнал «Карапуз». Почиталочка. Т.А.Караида М., дом «Карапуз» 2000г.
9. Азбука от «А» до «Я» учебное издание, автор-составитель И.А.Гимпель Минск «Асар» 1997г.
10. Тридцать три богатыря, игра для детей дошкольного возраста. Ф.Шапиро, издво «Малыш» М. 1998г.
11. Таблицы по обучению грамоте. Учебно-наглядное пособие Н.К. Назарова, М. Просвещение, 1986г.
12. Складушки, музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению. Комплект из 24 карточек. В.В. Воскобович. ООО «Интекс ЛТД Ко» 1992г.
13. Прочитай по первым буквам (развивающая игра).
14. Играй-ка №1 и №2. восемь игр для развития речи дошкольников. Н.В. Нищева СПб., «Детство-Пресс» 2002г., 2003г.
15. Кто есть кто? (Игра «Читаем вместе») О. Емельянова
Наглядно-дидактические пособия:
 1. Антонимы.
 2. Ударение.
 3. Многозначные слова.
 4. Словообразование

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в осенне-зимний период

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Приём детей, осмотр, игры, дежурство, совместная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак.	8.20-8.45
Игры, подготовка к НОД.	8.45-9.00
НОД, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.55
II завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, ОД, совместная и самостоятельная деятельность детей.	10.55-12.25
Возвращение с прогулки.	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10

Полдник	15.10-15.20
Игры, ОД, самостоятельная деятельность детей, труд.	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00

**Режим дня в тёплый период года
в старшей группе**

07.00- 08.30	Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика на улице.
08.30 - 08.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
08.40 – 09.00	Подготовка к завтраку, I завтрак.
09.00 – 09.55	Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.
10.05 – 10.15	II завтрак
10.15 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, НОД, совместная и самостоятельная деятельность детей на прогулке, труд.
12.20 – 12.35	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.35 – 12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15 – 15.30	Подъём, закаливающие процедуры, полдник.
15.30 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
16.10 – 16.25	Подготовка к ужину, ужин.
16.25 – 16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

3.2 Регламент непрерывной образовательной деятельности

Регламент НОД

в рамках образовательной области «Речевое развитие»

по обучению грамоте.

День недели	Старшая группа		
	3	5	7
среда	9.15-9.40	8.50-9.10	9.50-10.15